

学位授权点建设年度报告 (2023 年)

学位授予单位	名称：湖南农业大学 代码：10537
--------	-----------------------

授权学科 (类别)	名称：教育学 代码：0401
----------------	-------------------

授权类型	学术学位 <input checked="" type="checkbox"/> 专业学位 <input type="checkbox"/>
------	---

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士
------	---

2024 年 3 月 11 日

目 录

一、学位授权点基本情况	1
1. 培养目标	1
2. 学位标准	2
3. 本年度建设的总体情况	2
二、基本条件	4
1. 培养方向	4
2. 师资队伍	5
3. 科学研究	6
4. 教学科研支撑	9
5. 奖助体系	10
6. 教学教改及成果	11
7. 项目及经费	12
三、人才培养	12
1. 相关制度及执行情况	12
2. 招生选拔	13
3. 党建和思想政治教育	13
4. 课程与教材	17
5. 导师指导	17
6. 学术训练	17
7. 学术交流	18
8. 学风建设	19
9. 培养成效	21
10. 管理服务	22
11. 就业发展	23
12. 教育质量与评估分析	23

四、服务贡献	23
五、存在的问题	25
1. 师资队伍结构需进一步优化	25
2. 学科特色方向需进一步聚焦	25
3. 人才培养模式需进一步创新	25
4. 学术交流合作需进一步加强	25
六、下一年度建设计划	26
1. 坚持引育并举，打造高质量教师队伍	26
2. 筑牢学科优势，实现学科内涵式发展	26
3. 实施项目育人，创新研究生培养模式	26
4. 加强学术访问，增进团队交流与合作	26

一、学位授权点基本情况

湖南农业大学教育学学科始于1986年创建的师范部，1999年12月学校经教育部批准成立了“全国重点建设职业教育师资培训基地”，2001年获准设置“高等教育学”硕士学位授权点，2003年获得“职业技术教育学”硕士点，2011年获得教育学一级学科硕士授权点，2012年自主设置教育生态学二级学科博士点，2016年获批教育硕士专业学位，2024年自主设置教育与乡村人才振兴二级学科博士点。目前教育学一级学科硕士学位点下设教育学原理、高等教育学、职业技术教育学、心理健康教育4个二级学科硕士学位点，拥有教育硕士专业学位硕士点。

1.培养目标

教育学硕士培养具有教育学专业知识和系统的人文社会科学知识，具备较高的教育理论素养、熟悉教育原理与方法，能够独立从事教育科学研究和承担教育教学任务，学术素养高、创新能力强、具有良好思想道德水平、身心健康的高素质教育科研和教育管理人才。具体培养目标如下：

(1)学习和掌握马克思主义基本原理及习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱祖国，拥护中国共产党，遵纪守法，品德优良，具有正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，具有严谨的治学态度，恪守学术道德，身心健康，具有承担本学科各项工作的良好体魄和素养，积极为社会主义现代化建设服务。

(2)掌握包括教育哲学、课程与教学理论、教育管理理论、德育理论、教育技术、教育测量等教育基础理论知识，熟练地掌握学科语言，熟悉学科的规则，能够合理地解释教育现象和分析教育问题，具备教育学基本研究和应用能力。

(3)了解当前国内外教育发展现状和趋势，熟悉本专业国内外研究的历史、现状及发展趋势，熟练掌握多种教育研究方法；对教育问题保持高度的敏感性，能够发现和提出具有一定学术价值的新问题，能独立从事本学科及相关领域的科研、教学与管理工

(4) 掌握一门外国语，能熟练地阅读外文专业书刊，能撰写外文论文摘要，具有一定的外文写作和国际学术交流能力。

(5) 熟练掌握教学技能技巧，具有较高的教学艺术水平，有鲜明的教学风格，能有效开展教育教学活动。

2.学位标准

学位论文需要经过导师指导下的选题、开题论证、中期考核、论文预审、论文外审、论文答辩、查重等环节，达到学位论文质量要求方能授予学位。

教育学硕士研究生获得教育学硕士学位，必须在申请答辩前以湖南农业大学为第一署名单位，研究生为第一作者或导师为第一作者、研究生为第二作者，公开发表与学位论文内容密切相关的论文，并达到下列要求之一：

(1) 在 CSSCI 来源期刊或 CSSCI 扩展版期刊及以上期刊发表 1 篇学术论文。

(2) 在 SCI 或 SSCI 期刊及以上期刊发表 1 篇学术论文。

(3) 在北大中文核心期刊或 CSCD 来源期刊及以上期刊发表 1 篇学术论文。

3.本年度建设的总体情况

3.1 加强人才引育，队伍结构不断优化

本年度学科团队引进 4 名博士（后），1 人获评湖南农业大学“神农学者”B 类人才；新上副高级职称教授 1 人，1 人获评湖南省“芙蓉学者”特聘教授，1 人遴选为湖南省学科评议组（哲教组）专家。师资队伍结构不断优化，质量明显提升，教师队伍培养成效初显。

3.2 筑牢学科平台，科研产出不断提高

根据服务社会发展需要，学位点获批“湖南省高校教师教学发展研究中心”哲学社会科学研究基地与“湖南农业大学—大同瑞致小学”研究生拔尖创新人才联合培养基地两个省级平台，自主设置“教育与乡村人才振兴”二级博士点，为我校教育学科发展与教育学硕士培养提供了

更加坚实的研究平台；本年度学院师生以第一作者或通讯作者发表论文 38 篇，其中 SCI/SSCI/CSSCI 期刊论文和中文核心期刊论文 17 篇，出版专著 1 部；成功申报省部级课题 9 项；学位点获评第五届湖南省教育科学研究优秀成果特等奖 1 项，二等奖 2 项；承办了第九届全国教育实证研究论坛“教育生态中的实证研究”分论坛以及中国农学会教育专业委员会 2023 年学术年会，组织学术交流活动 10 余次，学科影响力不断提升。

3.3 坚持立德树人，思政工作亮点突出

2023 年度学位点及研究生思政工作以学习贯彻落实党的二十大为主线，强化理论学习，注重主题教育实效，积极创新活动形式，累计开展党建活动 25 次，获评立项学校研究生样板党支部 1 个，优秀党支部 1 个，集体奖励 13 项，个人奖项 15 人次。开展多元化师德教育活动 4 次，获评优秀教师 3 名，学院课程思政教学研究中心获评校级课程思政教学研究示范中心。

3.4 重视科研育人，人才培养成效显著

长期以来，学科以构建厚实的教育教学基本理论为基础，以专业能力提升为目标，形成学科交叉、动态开放的课程体系，教学效果良好；2023 年，朱山立老师撰写的《山区小学生从卫生意识缺失到劳动教育的偏颇》入选教育部专业学位优秀案例库，3 个教学案例入选湖南省优秀案例；我院获批立项省级研究生教改项目 1 个，省级研究生科创项目 1 个；多名教师在校级、省级教学比赛中获奖，1 篇硕士论文获得湖南省优秀硕士学位论文；1 人在湖南省教育类研究生教学技能大赛获三等奖；近 10 名研究生在全国性学术会议上做报告交流，学院荣获学校第二十一届研究生学术活动节优秀组织奖；研究生初次就业率达 91.55%，大批学生赴基层就业。

3.5 整合优势资源，社会服务影响扩大

受湖南省教育厅委托，湖南省高职专业认证委员会秘书处设在学院，构建了湖湘特色的高职专业认证体系，并于 2023 年对全省 27 所高职院校电子商务专业开展认证工作，充分展现了学院在服务湖南职业教育高质量发展中的担当和影响力；另一重要平台全国职教师资培训基地为乡

村振兴培养了大批优秀的职教师资，服务地方区域教育发展，2023年基地共承办教师培训班8个，共计培训人数327人，累计培训天数65天，共计到账培训经费近140万元。学院暑期“三下乡”团队被确定为2023年湖南省暑期“三下乡”社会实践活动重点团队，事迹被人民网、光明日报、中国妇女报等多家媒体报道；2个项目分别入选第二届“芙蓉学子·乡村振兴”公益计划项目与教育部“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践服务活动团队，极大增强了学位点服务经济社会建设的影响力。

二、基本条件

1.培养方向

教育学一级学科硕士点现有教育学原理、高等教育学、职业技术教育学、心理健康教育四个培养方向。

1.1 教育学原理

本方向主要关注课程与教学基本理论、教育生态学等领域的研究。在学校教育生态、教科书研究、学生学业成就等方面形成研究特色，在教育生态原理、教科书的历史与理论研究等方面取得了一系列成果。

1.2 高等教育学

本方向主要研究高等教育管理、教师发展、高等教育生态与学生管理。在高等教育生态理论、地方高校发展等方面形成研究特色，在高校教师专业发展、高校教学评价、大学生发展等方面产生了一定的学术影响。

1.3 职业技术教育学

本方向主要关注职业教育原理、职业教育课程与教学论、职业院校教师教育等领域的研究。在职业院校教师专业发展、职业技术师范教育、中职学校发展研究等方面形成了鲜明的特色和优势。

1.4 心理健康教育

本方向主要研究学校心理健康教育、儿童青少年心理发展、心理健康的神经基础以及积极心理与积极教育等。在农村儿童心理发展机制、学生心理健康的神经心理机制等方面形成了研究特色和优势。

2.师资队伍

2.1 基本状况

教育学原理学位点，现有校内硕士生导师3人，其中教授2人、副教授1人；高等教育学学位点，现有校内硕士生导师10人，其中博士生导师1人，教授3人、副教授6人；职业教育学学位点，现有校内硕士生导师4人；心理健康教育学位点，现有校内研究生导师5人，其中博士生导师1人，教授1人，副教授2人。

各学位点在湖南省相关院校和教育科研院所聘有一批校外专业导师，建立了10个稳定长期合作的研究生实习实践基地，聘请了21位校外实践导师，形成了教育专业性、实践性和应用性突出的兼职导师队伍。

2.2 带头人简介

郭丽君，二级教授，博士生导师，湖南省“芙蓉学者”特聘教授，教育部2021-2025年职业院校教育类专业教学指导委员会委员，教育部高等学校本科教学审核评估专家，教育部师范类专业认证专家。湖南省高职专业认证委员会秘书长，湖南省学科评议组专家。兼任高等教育学会院校研究分会常务理事、高等教育学专业委员会理事、中国教育发展战略学会改革与发展规划专业委员会理事、湖南省青联海外学人界别副主任，湖南省哲学社会科学“百人工程”人选，湖南省“121”人才工程人选。主持完成国家社科基金3项，主持完成全国教育科学规划课题、教育部人文社科研究项目等省部级课题20余项，相继在《高等教育研究》《高等工程教育研究》等国内外学术期刊发表论文100多篇，其中CSSCI来源期刊50余篇，多篇论文被人大复印资料全文转载，出版著作《高等教育生态学引论》《教师发展视野下的高校教学评价制度研究》等14部。获国家教学成果二等奖、全国教育科学优秀成果三等奖、湖南省哲学社会科学优秀成果二、三等奖、湖南省教育科学研究优秀成果特等奖、一等奖、湖南省高校教学成果特等奖、三等奖等教学科研奖励。

2.3 师德师风建设

2023年，学位点围绕师德师风最新文件精神，制定了学院实施细则，组织教师进行了师德师风学习活动，充分发挥教工党支部与党员教师在

师德师风建设中的先锋模范作用，坚持“党建+学科建设”模式，组织研究生导师与授课教师全面学习习总书记关于教育家精神的重要论述，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等六个核心要义组织教学研讨，不断强化教师“言为士则、行为世范，培育时代大先生”的教育使命。

学科按照“四有”好老师的标准，将立德树人融入师德师风建设、人才培养过程与社会实践教育各个环节，通过集中培训、研讨、考核等方式构建师德师风建设长效机制，引导教师严守职业道德，不断提升职业道德素养；严格实施研究生导师制度，明确导师作为研究生培养的第一责任人，构建良好的导学关系与学术交流机制，明确了研究生与导师之间的责任义务边界；实施师德师风“一票否决”，将教师作风与职业道德作为评价教师队伍的首要标准，根据自查与督导情况，2023年度全体教师无学术不端行为，师德师风评价通过率为100%。

3.科学研究

学位点2023年发表论文38篇，其中CSSCI期刊论文3篇，SSCI期刊论文2篇，SCI期刊论文1篇，中心核心期刊11篇。出版专著1部。

3.1 科研论文

表1 2023年度论文发表一览表

序号	论文题目	论文第一作者	发表时间	发表/刊物论文集	所有作者	刊物类型	通讯作者
1	智能时代大学教学生态系统：演化逻辑、现实隐忧与发展向度	郭丽君	2023/7/20	现代大学教育	郭丽君 廖思敏	CSSCI	
2	负性生活事件对初中生睡眠质量的影响：有调节的中介作用	雷辉	2023/8/21	中国临床心理学杂志	雷辉 黄文婧 张小崔	CSSCI	张小崔
3	审美反应性量表中文版在大学生中的信效度检验	彭申立	2023/8/25	中国临床心理学杂志	彭申立 李媛 陈婷（外）	CSSCI	
4	Family functioning and problematic behavior among secondary vocational school students: The mediating role of hope and the moderating role of perceived social support.	彭申立	2023/3/17	Personality and Individual Differences	彭申立 彭润思 雷辉 刘文俐	SSCI	

序号	论文题目	论文第一作者	发表时间	发表/刊物论文集	所有作者	刊物类型	通讯作者
5	Are there preferred viewing locations in Chinese reading? Evidence from eye-tracking and computer simulations	夏新懿	2023/4/9	Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition	夏新懿	SSCI	
6	Correlates of poor insight A comparative fMRI and sMRI study in obsessive-compulsive disorder and schizo-obsessive disorder	甘俊	2023/1/15	Journal of Affective Disorder	甘俊	SCI	
7	新职教法背景下本科层次职业教育内涵式发展研究	郭丽君	2023/3/1	教育与职业	郭丽君 代翔.	中文核心	
8	本科职业教育人才培养的应然状况、现实偏差与提升路径——基于 25 所院校章程的分析	郭丽君	2023/6/15	教育与职业	郭丽君 戴蕾	中文核心	
9	守望“双师型”：职业教育教师队伍建设的中国图景	罗宇	2023/7/20	职教论坛	罗宇 李尚群	中文核心	
10	历史制度主义视角下我国大学内部治理制度逻辑演进	郭丽君	2023/7/28	黑龙江高教研究	郭丽君	中文核心	
11	“双减”背景下中小学教师交流轮岗的困境及其突破	朱明俐	2023/8/1	教学与管理	朱明俐 龙梦晴	中文核心	龙梦晴
12	高质、基础、融通:普职协调背景下中职教材发展策略研究	方成智	2023/5/10	教育与职业	方成智 蒋宇	中文核心	方成智
13	统编版初中《中国历史》教科书的国家形象建构研究	蒋宇	2023/9/1	教学与管理	蒋宇 方成智	中文核心	方成智
14	中职学生持续投入何以可能:多维互动的模型与机制阐释	郭丽君	2023/10/1	中国职业技术教育	郭丽君 邓启云	中文核心	郭丽君
15	ChatGPT 介入高等教育的方式、风险及应对策略	代翔	2023/10/5	高教探索	代翔 郭丽君	中文核心	郭丽君
16	智能时代高职教学生态系统的解构、审思与进路	廖思敏	2023/10/25	教育与职业	廖思敏 蒋贵友	中文核心	蒋贵友
17	乡村振兴背景下乡土教材生态系统研究	蒋宇	2023/11/11	中国职业技术教育	蒋宇 方成智	中文核心	方成智
18	高校人才流动政策实施的难为与应为	王子璇	2023/1/1	人力资源管理	王子璇 龙梦晴	其他刊物论文	龙梦晴
19	职业教育生源质量的制度分析——兼论职业教育招生制度体系构建	周建力	2023/1/10	职教通讯	周建力 郭丽君	其他刊物论文	郭丽君
20	基于虚拟工厂技术的职业教育教学模式探析	朱山立	2023/1/30	中国标准化	朱山立 伍佳	其他刊物论文	朱山立
21	新职教法背景下职教教师队伍建设:基本要求与纾解路径	彭洁	2023/3/10	职教通讯	彭洁 王浪	其他刊物论文	王浪
22	“职教高考”下中职人才培养目标的必然转型	朱山立	2023/3/31	吉林省教育学院学报	朱山立 伍佳	其他刊物论文	朱山立

序号	论文题目	论文第一作者	发表时间	发表/刊物论文集	所有作者	刊物类型	通讯作者
23	部编版小学语文教科书中的国家形象建构研究	方成智	2023/4/15	内蒙古师范大学学报(教育科学版)	方成智 刘河畅	其他刊物论文	
24	ChatGPT 赋能高职教育的价值、风险及其应对	颜翔	2023/6/10	职教通讯	颜翔 吴庆华	其他刊物论文	
25	人教版初中数学教科书中国家认同融入研究	方成智	2023/6/30	湖南第一师范学院学报	方成智 罗迪瑾	其他刊物论文	
26	深化校企合作的应然追求、现实困境与优化路径	石汉卿	2023/7/8	职业教育研究	石汉卿;郭丽君	其他刊物论文	郭丽君
27	为什么教育水平高的青年对社会更信任?——基于中国家庭追踪调查与中国综合社会调查数据的考察	龙梦晴	2023/6/1	荆楚理工学院学报	龙梦晴 王子璇	其他刊物论文	
28	小学生课后服务预期目标偏离及应对策略	方成智	2023/4/28	湖南科技学院学报	方成智 易谓璇	其他刊物论文	
29	职教生态系统中本科层次职业教育的应为、难为与能为	廖思敏	2023/5/5	重庆文理学院学报(社会科学版)	廖思敏	其他刊物论文	
30	中职学生家庭功能与社交网络成瘾:领悟社会支持的中介作用	雷辉	2023/6/30	心理月刊	雷辉 朱婷 刘文俐 彭申立	其他刊物论文	雷辉
31	技能型社会背景下本科层次职业院校的功能与发展路径	孙洁	2023/6/20	中国农业教育	孙洁 郭丽君	其他刊物论文	郭丽君
32	新职教法下本科职业院校治理制度研究——以 24 所本科职业院校章程为例	彭蓉	2023/7/25	教育科学探索	彭蓉 吴庆华 邓启云	其他刊物论文	
33	人工智能时代大学课堂教学质量评价的困境与突破	朱南香	2023/8/20	中国农业教育	朱南香 郭丽君	其他刊物论文	郭丽君
34	类型教育视角下职普融通的逻辑耦合、难点及进路选择	廖思敏	2023/9/8	职业教育研究	廖思敏	其他刊物论文	
35	人工智能时代职业院校教师角色的发展机遇、现实偏向与优化路径	朱南香	2023/9/14	职教发展研究	朱南香 颜翔	其他刊物论文	
36	ChatGPT 类智能技术下高校教师的技术焦虑:现实表征、形成机理与矫治之策	彭蓉	2023/9/15	重庆文理学院学报(社会科学版)	彭蓉,吴庆华	其他刊物论文	
37	新《职业教育法》背景下我国国家资历框架建设:实然困境与突破路径	程芳	2023/9/25	河北大学成人教育学院学报	程芳 郭丽君	其他刊物论文	郭丽君
38	澳大利亚幼儿教师政策发展的新图景——基于《塑造我们的未来:实施和评估计划》的分析	周润姿	2023/12/25	教师教育学报	周润姿	其他刊物论文	

3.2 著作

2023年，郭丽君教授撰写出版的《现代职业教育体系中的中等职业学校发展研究》于经济管理出版社出版。

表2 2023年度出版著作一览表

著作名称	出版单位	出版时间	著作类别	作者
现代职业教育体系中的中等职业学校发展研究	经济管理出版社	2023-12-01	专著	郭丽君

4.教学科研支撑

4.1 教学科研平台

学位点拥有1个全国重点建设职业教育师资培训基地（教育部确定的全国首批农科2个“全国重点建设职业教育师资培训基地”之一），5个省级研究机构（2个省级重点哲学社会科学研究基地：农村儿童青少年健康促进研究中心和湖南省高校教师教学发展研究中心，2个省级研究生创新实践基地：长沙财经学校和长沙大同瑞致小学，1个湖南省高职专业认证委员会），5个校级研究机构（高等教育研究所、职业教育研究所、中等职业学校发展研究中心、教师专业发展研究中心、湖南农业教育协同创新中心），10个研究生校外实践教学基地。

4.2 设备图书

学院现拥有多媒体实验室、摄影实验室、移动学习室、非线性编辑实验室、常规媒体实验室、微格实验室、书法室、心理学实验室等专业实验室10余个，面积800余平方米，仪器设备价值900余万元，有多媒体会议室、研讨室等3间，与东方科技学院合建心理学实验室1间，与学校心理健康教育中心共享心理咨询实验室，与学校现代教育技术中心共享录播室及设备。

学校2023年购置教育类书籍30余种，同时拥有知网等各种数字化图书资源，在共享学校图书资源的情况下，学院建有图书资料阅览室一间，学院2023年自购近200种类1200余册专业类书籍供全院师生学习查阅。

5.奖助体系

本学位点高度重视研究生奖助体系的制度建设，根据学校研究生奖助学金制度，出台了《教育学院全日制研究生奖学金评选办法》及《教育学院全日制研究生奖学金综合测评细则》等文件，构建了较为完善的研究生奖助政策体系，开展公平、公正的各级各类评选。奖助学金覆盖面广，奖助力度较大，为研究生学习和科研提供有力保障。

研究生资助体系具体包括国家奖学金、国家助学金、国家助学贷款、学业奖学金、优秀干部奖学金、经济贫困研究生助学金、研究生“三助一辅”津贴、“正邦”企业奖学金、“天鸿瑞达”企业奖助学金以及由湖南农业大学校友总会深圳校友分会捐赠助学的“教育十杰学子”“十佳优秀贫困大学生”“十佳优秀学生干部”奖、助学金。另外，在规定的资助体系之外，学科点导师团队还根据研究生的学术贡献和绩效给予一定的经费资助和奖励。具体资助体系呈现见下表3。

表3 研究生资助体系一览表

序号	名称	资助标准和范围
1	国家奖学金	博士研究生：国家奖学金奖励标准为每人3万元/年； 硕士研究生：国家奖学金奖励标准为每人2万元/年。
2	国家助学金	博士研究生：每年13000元/人； 硕士研究生：每年6000元/人，每学年度发10个月。
3	学业奖学金	博士研究生：分A、B两类。A类金额为每人12000元/年，B类金额为每人8000元/年，覆盖面100%。 硕士研究生：分A、B、C三类。A类金额每人6000元/年；B类金额每人4000元/年；C类金额每人2000元/年
4	优秀干部奖学金	每年秋季学期评选一次，奖励标准为每人2000元/年，评选比例为当年度研究生干部总人数的30%，所需经费列入学校专项预算。
5	经济贫困研究生助学金	每年秋季学期评选一次，资助标准每人3000元/年，所需经费列入学校专项预算。
6	研究生“三助一辅”津贴	学校面向研究生设立了助研、助教、助管和学生辅导员岗位，依据工作量和业绩，不同岗位津贴每年的最低限额为1800元至6000元。
7	“正邦”奖学金	一等奖1500元/人，评选2人；二等奖1000元/人，评选17人；表彰学习成绩优良、社会实践突出、综合素质良好、在学院学风建设及日常管理中起带头作用的优秀学生。
8	“天鸿瑞达”奖助学金	教育技术学专业二年级及以上全日制本科生、职业技术教育专业二年级及以上全日制硕士研究生可参评；共评选10人，其中奖学金8人，助学金2人，每人3000元。

序号	名称	资助标准和范围
9	学习研究杰出学子	全日制研究生评选1人，2000元/人；学年度综合测评班级第一并在同专业中第一，学业成绩平均分88分以上、单科最低85分以上，英语通过六级，中共党员或共青团员，积极参加各项集体活动，具有较强的学习能力和创新能力，在CSSCI、SSCI、SCI刊物上公开发表论文1篇以上，或者主持省级德育实践课题、科技创新课题、创新性实验、科研课题等1项以上。
10	创业工作杰出学子	全日制研究生评选1人，2000元/人；主持创业竞赛项目1项以上，近期参加各项创业竞赛，获得校级（厅级、或者地市级）创业竞赛一等奖以上奖励或者湖南省二等以上奖励或者国家三等以上奖励。
11	社会实践杰出学子	全日制研究生评选1人，2000元/人；积极参加寒暑期社会实践活动，表现突出，并且发表社会实践论文1篇以上，或者社会实践调查报告获得校级一等奖、省级二等奖、国家三等奖以上。
12	十佳优秀贫困大学生	全日制研究生评选2人，2000元/人；家庭经济贫困，已经进入学校贫困生数据库，或者家庭发生有关变故，学年度综合测评在30%以内，课程平均分85分以上、单科最低80分以上，英语达到相应年级的要求，生活朴素、勤俭节约、艰苦奋斗，在同学们当中始终传播正能量，成为大家的楷模。
13	十佳优秀学生干部	全日制研究生评选2人，1000元/人；现任学生干部，担任班级寝室长以上干部一年以上（能够认定为干部的全体学生干部参评，含支部支委），德智体全面发展，学年度综合测评班级排名和同专业学生排名40%以内，学年度平均分80分以上、单科最低65分以上，积极参加各项集体活动，具有较强的组织管理能力和协调能力，服务意识强，在各项集体活动中发挥骨干力量作用，尤其是成功主办或承办过大型的有影响力的校园文化艺术体育活动。

6. 教学教改及成果

立项省级研究生教改项目1项。朱山立老师的案例《山区小学生从卫生意识缺失到劳动教育的偏颇》入选第五届全国教育专业学位教学案例。唐莎同学的论文《农村初中生辍学风险的管理研究—基于S县三所学校的案例分析》获得省优秀硕士学位论文。2023年以来，学科团队在教研教改、教学竞赛与案例撰写等方面均取得了好成绩（表4）。

表4 2023年立项教研教改项目及教学获奖一览表

序号	项目名称	主持人	级别
1	智能时代高校教师数字素养提升与教学创新研究	郭丽君	省级
2	铸教育情怀·育四有教师——《教学技能微训练》课程思政教学改革探索与实践	王浪	省级
3	湖南省大学生数字媒体创意设计大赛三等奖	张凌等指导	省级
4	湖南省普通高等学校师范生教学技能竞赛二等奖	胡茜等指导	省级
5	湖南省普通高等学校师范生教学技能竞赛三等奖	彭婧等指导	省级
6	入选全国教育专业学位教学案例：山区小学生从卫生意识缺失到劳动教育的偏颇	朱山立	部级
7	湖南省优秀硕士学位论文：农村初中生辍学风险的管理研究—基于S县三所学校的案例分析	指导教师：张凌	省级
8	生成式人工智能时代研究生课堂教学变革及其风险规避研究	蒋贵友	省级

7.项目及经费

本年度立项省部级项目 9 项，全年科研合同经费 33 万元（表 5）。

表 5 2023 年立项科研项目一览表

序号	项目名称	项目编号	负责人	项目分类	立项日期	项目成员
1	湖南省高等职业教育专业认证理论与实践研究	2023JJ60214	郭丽君	湖南省自然科学基金项目-省市联合基金项目	2023-01-05	郭丽君
2	学术职业管理视域中的高校教师评价制度研究	ND233346	郭丽君	湖南省教育科学规划研究项目-省教育科学规划重点项目	2023-03-10	郭丽君
3	涉农职业教育服务乡村振兴的技术赋能机理与长沙路径优化研究	Kh2302037	龙梦晴	长沙市科技计划项目-长沙市软科学研究计划项目	2023-04-01	龙梦晴
4	智能时代高校教师数字素养提升与教学创新研究	HNJG-20230411	郭丽君	湖南省高校教学改革研究-重点项目	2023-11-27	郭丽君
5	铸教育情怀 育“四有”教师——《教学技能微训练》课程思政教学改革探索与实践	HNJG-20230445	王浪	湖南省高校教学改革研究-一般项目	2023-11-27	王浪
6	父母情绪社会化对儿童心理发展和社会适应的影响	23A0167	刘文俐	湖南省教育厅科学研究-重点项目	2023-11-30	刘文俐 周向华 彭申立 郭子晗
7	数字累积风险对儿童社会适应的影响及对策研究	23B0195	甘俊	湖南省教育厅科学研究项目-优秀青年项目	2023-11-30	甘俊
8	类型教育视角下普职一体化教育体系的构建研究	23C0082	胡双喜	湖南省教育科学研究-一般项目	2023-11-30	胡双喜 郭丽君 杨惠兰 刘剑群 曹艳
9	智能时代大学生在线学习满意度的影响因素模型构建研究	23B0189	张翼然	湖南省教育厅科学研究项目-优秀青年项目	2023/12/01	张翼然

三、人才培养

1.相关制度及执行情况

(1) 进一步完善研究生培养方案。根据社会形势发展的需要和研究生教育面临的新形势，我们组织专家对教育硕士三个方向的培养方案进

一步修订和完善，新修订的培养方案注重学科前沿研究成果的融入，注重基本理论与基本方法的训练，注重与其他学科的融合，注重研究生实践能力的培养，课程结构更为合理、培养目标更为精准。

(2) 进一步强化研究生助学制度。为了激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，在全面实行研究生教育收费制度的情况下更好地支持研究生顺利完成学业，我们继续进一步推进研究生助学制度，通过研究生助学金、奖学金、研究生助管等形式，累计资助学生 62 人，资助经费 47 万元。

(3) 进一步建立师德师风长效机制。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥教师党支部的战斗堡垒和党员教师先锋模范作用，引导教师践行社会主义核心价值观。突出“课堂育德、典型树德、规则立德”的文化建设，严格导师选聘、考评、督导环节，激励广大教师成为“四有”好老师，着力为党育人、为国育才。

2. 招生选拔

为进一步提高生源质量，本学位点加大宣传力度，完善招生咨询平台，完善招考信息，吸引优秀生源报考我校；完善招生录取制度，着力提高研究生选拔质量，不断优化初试中基础知识和选拔性试题的比例及题型，多名教师参与命题，兼顾不同专业方向特点，重点考察学生运用学科专业知识解决实际问题的能力；复试阶段，导师组集体参与，重视学生综合素质，复试全程录音录像，确保过程公平。

2023 年，学位点共招收 24 名学术型硕士研究生，其中一志愿考生录取 20 人，推免生 4 人。生源以湖南省内二本院校为主，也有部分一本院校和三本院校全日制本科毕业生。

择优措施主要包括：推荐免试录取的一年级硕士生、生源地为国家双一流高校（校本部考生）的一年级硕士生可享受 A 类学业奖学金（硕士研究生 A 类金额为每人 6000 元/年）。

3. 党建和思想政治教育

教育学院 2023 年度党建工作开展扎实有效，充分发挥学院党委政治

引领、支部“战斗堡垒”、党员“先锋模范”作用，推动党建与事业发展深度融合，积极营造创先争优的良好氛围，学院各项事业改革发展良好态势进一步呈现。一是始终强化理论学习。开展党委中心组学习 10 次，研讨交流 12 次，“第一议题”学习 10 次，主题教育专题学习 3 次，各层面上党课 12 次。二是尤为注重主题教育实效。集中开展 2 项调研，落实 32 项举措，推动学院稳步发展。三是积极创新活动形式。统筹部署“三重”党建活动，开展校外主题党日活动 16 场次，组织集体观看《志愿军》教育片等。四是着力打造品牌特色。1 个支部获评校级优秀学生党支部，4 名党员获评校级优秀共产党员；1 个支部并被评为校级样板学生支部；成功申报 1 项校级党建研究课题和 1 个党建工作创新项目。五是持续提升党员发展质量。共举办 4 期入党积极分子、发展对象培训班，开展 4 次党建专题讲座，接收新党员 5 名。六是全面推进师德师风建设。全年开展多元化师德教育活动 4 次，选出优秀教师 3 名。

教育学院始终秉承“学高为师、身正为范、自强不息、锐意进取”的院训，充分凸显“职教”和“三农”特色，努力完成“提质增效、开创新篇”的工作任务，开创研究生思政教育工作新局面。本年度通过党委理论学习中心组学习会议、党支部党员大会、班级团支部会议等形式，落实立德树人根本任务。2023 年学院课程思政教学研究中心获评校级课程思政教学研究示范中心；《教育学院党建与课程思政融合促进机制构建》立项为校级党建研究课题；“铸教育情怀，育‘四有’教师——《教学技能微训练》课程思政教学改革探索与实践”获校级教改课题立项；《德育与班主任工作》及《教学技能微训练》立项为校级课程思政示范课程。教师第一党支部被评为 2022-2023 年度优秀党支部，总体上实现了党建质量和教育教学质量“双提升”。

本年度累计开展相关党建活动 25 次，个人和集体受到多项表彰，具体展示如下（表 6）。

表 6 2023 年党建和思想政治教育活动

活动类型	具体内容
主题活动	教育学院召开 2023 年春季学期第一次党支部书记工作例会
	教育学院党委理论学习中心组进行集中学习
	教育学院党委联合学校纪检监察党支部开展主题党日活动
	教育学院党委举行“学业务 强素质 促提升”学生党建工作专题培训会
	教育学院召开 2023 年春季学期党支部书记工作例会
	教育学院召开 2022 年度党支部书记抓基层党建述职评议会
	凝心铸魂跟党走 团结奋进新征程——教育学院党委召开党员大会
	教育学院党委召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会
	支部风采 “五四精神传薪火 奋斗青春谱华章”支部活动顺利开展
	教育学院学生党支部学习领悟习近平总书记给中国农业大学科技小院同学们的回信精神
	教育学院党委举行理论学习中心组暨主题教育专题学习会
	以作风建设为抓手，推进清廉农大建设——学校纪委书记凌生春讲授主题教育专题党课
	支部风采 “筑梦新征程，青春心向党”主题活动顺利举办
	教育学院举行“以学正风”专题研讨会
	教育学院开展主题教育专题党课
	教育学院党委召开主题教育专题民主生活会
	教育学院开展“光影铸魂守初心，砥砺奋进担使命”主题党日活动
	教育学院专题学习《中国式现代化面对面》部分内容
	教育学院开展廉洁文化建设专题学习
	教育学院开展“追寻红色足迹 深化以学铸魂”主题党日活动
	规范《入党志愿书》填写，提高党建工作质量——教育学院召开《入党志愿书》规范填写培训会
	教育学院师生在思源馆开展主题教育活动
	教育学院举办 2023 级新生入党启蒙教育专题讲座
教育学院全体师生党员开展党性教育主题党日活动	
教育学院召开 2023 届毕业生党员大会	

活动类型	具体内容
奖项	教育学院研究生第二党支部获评湖南农业大学 2023 年样板学生党支部
	教师第一党支部获评湖南农业大学 2022-2023 年度优秀党支部
	教育学院党委：“三重”砺初心，昂首担使命获湖南农业大学党建工作创新项目
	“同心童梦—岩板村青少年心理健康教育”项目成功入选第二届“芙蓉学子·乡村振兴”公益计划项目
	“语韵天成，言之有序”团队入选教育部 2023 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践服务活动团队
	“‘育苗行动’助人服务队”获得湖南农业大学第十八届“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生评选活动“芙蓉学子·道德风尚”奖
	教育学院团委获 2023-2024 学年度“求实”先进单位荣誉称号
	研究生李新康获评湖南省湖南省 2023 年度教育类研究生教学技能大赛三等奖
	研究生罗宇、戴蕾 2 人获评湖南农业大学 2023 年优秀学生共产党员
	教育学院获评湖南农业大学第二十一届研究生学术活动节优秀组织奖
	教育学院获评湖南农业大学第十五届研究生英文演讲比赛优秀组织奖
	教育学院获评湖南农业大学第三届研究生“我与导师”师生羽毛球赛优秀组织奖
	教育学院 2021 级研究生班团支部获评 2022-2023 学年度湖南农业大学先进团支部
	教育学院研究生团总支、研究生会分别获 2023 年校级优秀团总支、优秀研究生会
	研究生彭蓉获评湖南农业大学 2023 年度“优秀研究生团总支副书记”
	研究生朱明俐获评湖南农业大学 2023 年度“优秀研究生会主席”
	教育学院暑期博士团获评 2023 年“红色+”研究生暑期博士团专业实践活动“优秀团队”
	研究生朱明俐获评湖南农业大学 2023 年“红色+”博士团暑期专业实践活动“先进个人”及“宣传先进个人”称号
	研究生胡彦琛获评 2023 年湖南农业大学暑期“三下乡”社会实践“先进个人”
	王勇乾老师获湖南省第一届高校辅导员综合育人能力提升示范观摩活动一等奖
	易丹老师获湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀导师
	易丹、毛思宇 2 位老师获湖南农业大学 2023 年学风建设先进个人
	易丹老师获湖南农业大学第一届学生思想政治教育优秀育人案例大赛三等奖
	毛思宇老师获评湖南农业大学青年教工“四项全能”比赛二等奖
	毛思宇、万天赐 2 位老师获评 2023 年湖南农业大学暑期“三下乡”社会实践活动“优秀指导者”
	万天赐老师获评 2023 年湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀指导者

4.课程与教材

本年度出版教材及专著 1 本，朱山立老师撰写的《山区小学生从卫生意识缺失到劳动教育的偏颇》入选教育部专业学位案例研究生优秀案例。认真执行 2021 版人才培养方案，在郭丽君教授主讲的省优质研究生课程《高等教育学专题》的示范引导下，积极构建以厚实的教育教学基本理论为基础，以专业能力的提升为目标，具有跨学科色彩、动态开放的课程体系，并对课程内容进行了新一轮的选择与开发。

5.导师指导

本学科坚持立德树人，在研究生各项教育教学活动中，进一步强化责任心和使命感，坚持言传与身教、教书与育人相统一，强化导师在人才培养中的作用，郭丽君教授荣获“省优秀研究生导师”称号。除参加学校新任导师培训外，学院每学期至少进行 3-4 次导师业务培训，包括政治理论、学术道德与学术规范、研究生培养制度等方面，课程研讨和学术交流会议 10 次以上。

学院每学期开展一次“我与导师面对面活动”，通过“我与你同行”导师开讲、“学生心语——我想和您说”“师生交流互动”以及“现场互动”等环节，导师细心了解研究生在学习及生活中遇到的疑惑，学生心语得到了尽情的传达，学院师生间的感情得到了增进。该品牌活动为导师们进一步了解研究生们的心声，坚守立德树人的职责，成为研究生成长成才的引导者提供了帮助，更对研究生们了解导师们的成功经验与思维方式以及增进师生之间的交流发挥了推动作用。

导师每周召开一次指导学生的组会，通过研究生自主分享汇报近期学习心得，共同交流研讨，促进思想冲击，帮助每一位研究生进一步明确下一阶段的学习计划和目标。

6.学术训练

学院积极发动并组织学生参加湖南省教育类研究生教学技能大赛，循序渐进地引导学生将所学的教育教学理论知识转变为教学实践，促使学生在导师的指导下，发展思维，形成技能，通过有目的、有计划地系

统的教师教学技能训练，将学科专业知识和有关教育学、心理学的理论与方法转化为具体从师任教的职业行为方式，并使之规范化，促进教育教学能力的形成。

开展校企合作联合培养研究生模式教学，助推学生实践能力、管理能力、教育教学和科研能力等的提升，使学生在实践中发现问题、通过科学研究解决问题，通过实践验证方法，提升了学生的创新积极性和学习兴趣。具体做法为校内教学技能综合训练打基础，教育“三习”逐步提高。校内综合实训在校内微格教学实验室完成，教育“三习”即：见习为小组集中分类见习，即从小学、中学和中职学校中选择见习地点，并适时利用校内各种职业培训活动，进行见习实践；教育实习为驻点规范教育实习，配备驻点指导教师；教育研习推行指导教师负责制与学院小组集中结合进行，本学科现有10个校外实践基地，21名校外实践导师，完全能保质保量完成实践教学任务。开设《学术道德与学术规范》相关课程、举办法学培训和讲座等来提升学生的学术素养。

7. 学术交流

本学位点始终坚持引进来与走出去相结合的原则，院内将名家名师请进来，开展“湘农教育讲堂”“我与导师面对面”交流活动，强化师生交流；校外积极走出去，承办并参与全国性学术会务，提升学院知名度。2023年，学院承办了第九届全国教育实证研究论坛的“教育生态中的实证研究”分论坛（上海）以及中国农学会教育专业委员会2023年学术年会中的研究生分论坛（长沙）。

通过全国性重要学术会务，为本院及本校师生搭建起沟通交流的学术平台，研究生导师张凌、彭申立，硕士研究生周建力、石汉卿、张木楠、李媛、杨颜慈、朱婷、龙欣怡等多位师生分别在各论坛中进行学术报告，拓展了学术视野，激发了学术热情，相关会议盛况获主流媒体报道，极大提高了学院的学术影响力。

本年度，学位点打造“湘农教育讲堂”学科品牌，提倡优良学风，营造浓厚学术氛围，增强了广大师生的科研意识。相关学术交流活动详见表7。

表 7 2023 年学术交流一览表

序号	主题	形式	主讲
1	有组织科研与高水平研究型大学	线下	周光礼 教授 (中国人民大学)
2	The higher education ecosystem in China: Challenges to young scholars	线下	彭新强 教授 (香港中文大学)
3	协同矩阵：院校研究发挥决策支持功能的组织生态结构	线下	张俊超 教授 (华中科技大学)
4	教育生态视域下课后服务促进学生身心健康发展了吗？——基于东中西部 6 省 30 个县（区）的实证研究	线下	付卫东 教授 (华中师范大学)
5	校企合作关系生态系统健康评价体系构建与实证分析	线下	何云峰 教授 (山西农业大学)
6	高职专业结构与产业结构适应性的评价指标及其可持续化应用	线下	邓子云 教授 (长沙商贸旅游职业技术学院)
7	基于中观视角的高等教育研究：反思与路径重建	线下	荀渊 研究员 (华东师范大学)
8	耕读教育本质与新时代的实践路径	线下	王涛 教授 (中国农业大学)
9	学术论文写作基本规范	线下	张曙光 副教授 (湖南师范大学)
10	耕读教育历史演变与实践探索	线下	董维春 教授 (南京农业大学)
11	从“串联”到“并联”探索新农科拔尖创新型人才培养的新范式	线下	邓诣群 教授 (华南农业大学)
12	新时代涉农高校耕读教育的创新发展	线下	李大鹏 教授 (华中农业大学)
13	乡村农科人才定制培养的江苏模式探索与实践	线下	颜志明 教授 (江苏农林职业技术学院)
14	教育生态环境如何影响高校青年教师课堂教学行为？	线下	胡何琼 博士后 (湖南省教育科学研究院)
15	“我与导师面对面”交流活动（2 期）	线下	郭丽君、甘俊、丁彦 刘文俐、张凌、曹艳 (湖南农业大学)

8. 学风建设

本学位点严格执行《湖南农业大学预防与处理学术不端行为实施办法（试行）》《湖南农业大学研究生学术道德规范及违规处理实施意见》《湖南农业大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》等制度，严格

防范并严肃处理学术道德不规范和学术不端行为。

加强制度宣传，注重培养教育，将学术道德规范和学术诚信教育作为研究生指导教师岗前培训和研究生入学教育等培训教育活动的重要内容。学院每年举办法学道德讲座、论文写作规范与方法讲座4-5次，同时开设了《研究生学术论文写作与学术道德规范》课程，并明确导师对所指导学生的学术不端行为负责，实施严格的论文查重制度，本学科没有出现学术不端事件。

为培养浓厚的学术氛围，学科坚持组织“抽穗计划”博学讲坛、“青苗计划”研学讲坛、暑期“红色+”博士团实践成果宣讲会、创新创业教育讲座等各类特色活动，提升学术素养和创新能力（表8）。

表8 学风建设活动汇总表

序号	名称
1	“抽穗计划”博学讲坛
2	“青苗计划”研学讲坛
3	暑期“红色+”博士团实践成果宣讲会
4	创新创业教育讲座
5	“我是教师”职业技能大赛
6	六级考试经验分享会
7	职业生涯规划大赛
8	板书设计大赛
9	汉字听写大赛
10	“青教领航，朋辈同行”研究生学风建设系列活动
11	“弘扬科学家精神，涵养优良学风”主题班会
12	科学道德和学风建设宣讲教育报告会
13	团体成长辅导系列活动
14	教育故事周周读、心理科普周周看栏目征稿活动
15	“思政导学”毕业研究生座谈会
16	心理健康教育讲座
17	学院第二届研究生vlog大赛
18	学院第一届研究生plog大赛
19	学院研究生英文演讲比赛
20	“湘农教育讲堂”系列学术讲座

9.培养成效

走内涵式发展道路，服务需求、提高质量是本学位授权点一直遵循的发展主题。本年度学院始终坚持立德树人，以专业课程和实践教学为载体，强化意识形态管理，加强基层党组织和思政队伍建设，有力推进研究生党建和思想政治教育与学科改革发展的深度融合、相互促进，将思政教育贯穿人才培养全过程。

一是抓管理，强农兴教求实效。学院连续4年选聘研究生前往湘西开展志愿支教服务，各位同学的表现颇受当地领导干部及师生好评。本年度学院暑期“三下乡”团队获评湖南省暑期“三下乡”社会实践活动重点团队，研究生暑期博士团被立为校级重点团队，相关活动获光明日报等主流媒体报道，1名研究生获评湖南省暑期“三下乡”优秀实践个人，学院团委获评本年度“求实”先进单位荣誉称号。研究生“一堂好课”志愿服务队荣获第一届全国乡村振兴志愿服务技能大赛三等奖。2人获评校级优秀学生干部，1人获评“优秀研究生标兵”，2人获评“优秀研究生”。学位点坚持精细化管理，引导广大青年学子在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，聚能强农助学兴教。

二是抓重点，聚焦学术谋发展。学院高度重视研究生科研素质的培养和创新能力的提升，充分发挥学科建设的优势和特色，成绩显著。打造出“湘农教育讲堂”品牌活动，邀请了教育部长江学者、中国人民大学周光礼教授、全国教育专业学位研究生教指委秘书长张斌贤教授等知名专家学者讲学。本年度承办全国性学术会务1场，立项省级研究生科创项目和研究生教改项目各1项，获评2023年湖南省优秀硕士学位论文1篇，研究生累计发表北大核心等高水平期刊论文12篇。近10名研究生在全国性学术会议上做报告交流，学院荣获学校第二十一届研究生学术活动节优秀组织奖。通过各类学术交流，研究生的学术科研兴趣有效激发，院内师生交流充分，学术发展有力。

三是抓创新，积极探索促突破。学院师范特色突出，一方面结合专业特点架构新媒体文化矩阵，开设系列的特色栏目，涵盖心理科普、教综知识、教育故事等。另一方面结合时政热点，探索创新型思政教育活动，举

办了研究生第二届 vlog 大赛、理论微宣讲、求职礼仪指导、简历制作大赛、第一届 plog 大赛等活动，涌现出诸多优秀作品，颇受师生好评。学院获评研究生羽毛球赛及英文演讲比赛优秀组织奖，3 人获研究生英文演讲比赛奖项，5 人获研究生创意写作大赛奖项。学院研究生团总支及研究生会均获研究生团学组织先进集体，2 人分获年度优秀研究生分会主席及分团总支副书记。2021 级研究生班获评校级先进团支部，3 名研究生获评省级和校级优秀毕业研究生。

10.管理服务

学科点按时高质量组织完成硕士生的开题报告、中期考核、教学实践和社会实践以及学术活动，确保培养过程的科学性与规范性。一是对教学准备、实施、考核、评价、归档各环节实行规范化管理，确保每个环节均有档案材料支撑；二是建立学业提醒制度，进行培养进度例行提醒；三是学科所有研究生实行集体开题、中期考核及答辩制度；四是在研究生开题环节，建立严格的集体审议制度，要求每位导师参加。在学位论文答辩环节，建立导师交叉评审制度，在论文盲审之前，学位点导师交叉评审通过的论文才有资格进入答辩程序，确保学位论文质量；五是以“导师是研究生培养的第一责任人”的理念明确导师的权利和义务，实行严格考核的导师管理制度，把研究生的培养质量作为衡量导师业绩的主要指标，并与研究生招生挂钩。对新任导师，建立帮扶制度，第一年招生须在研究生培养质量较好的资深导师指导下共同进行，明确资深导师的指导责任；六是实行学术报告制度，导师和学科梯队成员每两年做一场学术报告或讲座，活跃学术氛围。

在研究生权益保障制度方面，学位点在培养过程中始终坚持立德树人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。一是学校及学院在与研究生切身利益有关的，诸如奖助学金、评优评先等重大事项决策上坚持集体决策与公示制度，先制定具体详细的评定办法并公之于众，然后组织学生申请，对评定结果要通过学院党政联席会后再公示，确保准确无误、没有争议。二是在相关事项方面建立申诉与举报制度，允许学生对有异议的、觉得不公平的一些事项通过班委、研究生导师、

研究生辅导员、研究生班主任、学院研究生培养与管理办公室等各种途径反映情况。三是充分发挥研究生团总支及研究生会的自主管理功能，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，引导研究生合理有序地表达和维护研究生正当权益。

11.就业发展

2023 年度，本学位点共计毕业研究生 71 人，其中博士 1 人，硕士 70 人，截止 2023 年 8 月 31 日初次就业率统计节点，学院研究生总体就业率达到 91.55%。

毕业生中在不同阶段教育行业就业的达 66 人，占总毕业人数的 92.96%，分别从事了相关学科教学或教育管理工作。其中，在初、中等教育单位就业达 34 人，占总毕业人数的 47.89%；在高等教育单位就业 15 人，占总毕业人数的 21.13%；另入职国企及考取公务员各 1 人。

通过毕业生回访的结果反馈来看，毕业生大多在就业单位工作适应性强、成长迅速，且用人单位的满意度很高。

12.教育质量与评估分析

本学科为保障研究生教育与培养质量，规范毕业论文评阅和答辩程序，完善学位授予的基本要求。严格执行学位论文“双盲评审”制度，双盲评审未通过者，不得进行学位论文答辩。同时加强研究生培养过程的考核。将研究生参与科学研究、社会实践和社会调查、学术讨论、学术报告、读书报告等活动作为培养环节的重要内容进行考核。将撰写科研读书报告、学术专题报告、论文选题和参加学术活动等环节，作为研究生科研训练的内容进行考核，纳入培养方案。加强对课程教学、开题报告、中期检查、科学研究、学位论文答辩等环节的考核。近 3 年来在省和教育部学位论文抽检过程中，未出现抽检不合格论文。

四、服务贡献

学科点依托学院职业技术教育的传统和优势，紧紧抓住国家职业教育发展的契机，借助全国职教师资培训基地平台，在政策咨询、职教师资培养、智库提案等方面发挥学科优势，服务地方区域经济发展。2022 年郭丽君教授作为教育部职业院校教育类专业教学指导委员会委员，参

与教育部高等职业教育专业标准制定、本科层次职业教育专业设置标准制定、职业教育国控专业评审等政策咨询工作。

受湖南省教育厅委托，湖南省高职专业认证委员会秘书处设在学院。2023年，经过自主申请、资料审核、量化评分与现场考查四个环节，秘书处对全省27所高职学校电子商务专业进行了科学、系统的认证工作，秘书处立足于高职学校电子商务专业建设的共性问题，在省域统筹与专业布局优化调整角度提出了解决问题的对策建议，并就参加第一轮电子商务专业认证的27所高职学校的认证等级进行了结果建议。学院做实高等职业教育专业认证工作，充分展现了学院在全面贯彻党和国家对职业教育的重大部署，服务职业教育高质量发展中的担当和影响力，必将推动学科建设，彰显职教特色，形成具有鲜明特色的人才培养模式。

学科点的重要平台——全国重点建设职教师资培训基地为乡村振兴培养了大批优秀的职教师资，被誉为中国南方职教师资的摇篮，也是中国当代农村职业教育理论重要的发源地。2023年共承办教师培训班8个，共计培训人数327人，累计培训天数65天，共计到账培训经费近140万元；我院不仅承担多个省份的职教师资培养培训工作，还在信息技术、农林牧渔等多个培训领域持续深耕，获得了外界广泛好评。（表10）

表10 全国重点建设职教师资培训基地职教师资培训一览表

序号	培训班名称	培训人数	培训天数	到账经费	学员满意度
1	四川省高职公共课（语文）教学能力提升培训	49	14	280000	99%
2	青海省中职学校教师信息技术应用能力提升	41	14	315700	99%
3	2023年湖南省中职农林牧渔专任教师课程实施能力提升国培项目	60	10	264000	99%
4	湖南省高职农林牧渔专任教师课程实施能力提升国培项目	70	10	308000	99%
5	怀化职业学院种子生产与经营专业（访学研修）项目“楚怡工匠计划”职教本科师资培训	10	5	45000	100%
6	平江县职业技术学院劳动教育教师培训	15	5	46200	100%
7	株洲市特殊教育学校校本职业教育与劳动教育教师培训项目	32	2	28160	100%
8	桑植县“乡村振兴致富带头人”培训	50	5	90000	99%
合计		327	65	1377060	99.38%

学院暑期“三下乡”团队被确定为2023年湖南省暑期“三下乡”社会实践活动重点团队，事迹被人民网、光明日报、中国妇女报等多家媒体报道。“同心童梦—岩板村青少年心理健康教育”项目成功入选第二届“芙蓉学子·乡村振兴”公益计划项目，“语韵天成，言之有序”团队入选教育部2023年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践服务活动团队。2023年2名教育学硕士赴学校对口扶贫点——花垣县麻栗场镇望高小学支教，得到当地政府的高度认可与赞誉。

五、存在的问题

1.师资队伍结构需进一步优化

学位点师资队伍规模与结构有待改善，教育科研生产力有待进一步提升；现有二级学科方向发展不均衡，部分学科方向尚未形成合理的教师梯队；学科领军人才与高层次人才引进效果不佳。

2.学科特色方向需进一步聚焦

各学科特色不够凸显，不同学科之间的支撑与联动有待加强；学科在全国范围内的核心竞争力有待进一步提升；特色学科方向的培育与建设力度不够，学科团队整合和省部级平台实质性建设仍需加强。

3.人才培养模式需进一步创新

各领域方向人才培养目标需进一步凝练特色；导师在研究生学术训练和创新能力培养中的参与度还需提升；课程教学模块需结合教育学科发展趋势进行优化；本领域内的课程教材建设力度不够；校内外多元主体协同育人效果尚不显著。

4.学术交流合作需进一步加强

学科团队与国内“双一流”高校同行之间的学术交流与科研合作程度不够；师生出国访学、参与国际学术会议不多；主办本领域国内、国际学术会议不多；学术交流与合作的常态化机制与保障措施尚不健全。

六、下一年度建设计划

1.坚持引育并举，打造高质量教师队伍

围绕学位点研究领域及其重点研究方向，组建“团队负责人+骨干+成员”创新团队，以团队合作驱动学术生产力；基于现有研究方向，引进和培养具有国际视野和学科影响力的骨干教师与高层次人才；以既有平台设立青年教师托举工程，支持青年教师申报高层次科研项目和参加各类学术交流，积极解决青年教师学术发展中的难点与堵点问题。

2.筑牢学科优势，实现学科内涵式发展

夯实内涵，继续聚焦农业优势与职教特色，加强四个二级学科联动与有组织科研合作；强化优势，悉心建设与培育高职专业认证与教育生态研究两大学术品牌，坚持举办全国性学术论坛与学术研讨会，持续扩大学科影响力与核心竞争力；集体攻关，把人、财、物等要素资源汇聚到学科建设的主方向，做好学科团队整合、省部级平台建设与资源整合，实现教育学科内涵式发展。

3.实施项目育人，创新研究生培养模式

完善研究生人才培养方案，加强研究生课程建设，探索农业院校教育学研究生人才培养模式；加快科教融合，自主设置院级研究生科研课题，鼓励研究生申报省级研究生科研项目；提升研究生培养创新基地育人实效，构建产学研一体化人才培养平台；构建导师责任制度与过程管理机制体制，抓细抓实培养环节，确保研究生培养质量。

4.加强学术访问，增进团队交流与合作

加强与国内外教育学院在科学研究、人才培养与社会服务等方面的交流与合作，通过学术访问制度加强校际间学术团队的深度合作；坚持“走出去”与“引进来”策略，加大师生参加国内外学术会议的支持力度，加大研究生联合培养，邀请知名学者来院讲学；柔性引进境外专家承担研究生核心课程教学任务，扩大研究生学术视野。